



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

# El Neogranadino

La Universidad que todos queremos

Año 18 • Edición 122 • Distribución gratuita • Julio del 2021 • Bogotá D. C. • 1500 ejemplares • [www.umng.edu.co](http://www.umng.edu.co)

## Compromiso granadino con la excelencia

# 39 años construyendo el futuro de Colombia

**El IEGAP, 27 años aportando  
conocimiento al país**



Conozcan en esta edición los aportes que el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos ha hecho al cumplimiento de las misiones fundamentales de la Universidad Militar Nueva Granada.

**Págs. 3 y 4**

**Isashii Palaa, el programa de  
proyección social más grande  
en la historia de la UMNG**



Nuestra universidad y la Fundación Dos Peces se unen para llevar ayudas humanitarias a las familias de la etnia wayuu de La Guajira.

**Págs. 8 y 9**

**De las cosas que nos  
contaban los abuelos**



Para afrontar las consecuencias de la pandemia de la COVID-19, el profesor neogranadino Juan Carlos Martínez Salcedo propone un regreso a los valores de generaciones anteriores.

**Pág. 14**



## El Neogranadino

Fundado el 1.º de abril del 2004  
ISSN 1794-3469

**RECTOR**  
BG Luis Fernando Puentes Torres

**DIRECTOR Y EDITOR**  
Albert Giovanni Garay Rodríguez  
Jefe de la División de Comunicaciones,  
Publicaciones y Mercadeo

**COMITÉ EDITORIAL**  
BG Alfonso Vaca Torres  
MG Gustavo Adolfo Ocampo Nahar  
Martha Lucía Oviedo Franco  
Albert Giovanni Garay Rodríguez  
Juan María Cuevas Silva  
Clara Lucía Guzmán Aguilera

**CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL**  
Paola Katherine Hernández Pinzón  
Martha Liliana Guerrero Santos

**FOTOGRAFÍA**  
Armando Bohórquez Aparicio  
Juan Camilo Torres Escobar

**CORRECCIÓN DE ESTILO**  
Stefanie Vélez Otálora

**APOYO PERIODÍSTICO**  
Néstor Felipe Prieto Patarroyo  
Armando Hurtado Aguirre  
CF José Gaor Dokú Ospino  
Carlos Alberto Gómez

**ELABORACIÓN**  
Agencia de Comunicaciones y Prensa  
División de Comunicaciones,  
Publicaciones y Mercadeo

**UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA**  
Vigilada Mineducación  
Acreditación institucional de alta  
calidad de la educación superior, por  
seis años, mediante la Resolución  
10683 del 16 de julio del 2015.

**EL NEOGRANADINO**  
[elneogranadino@unimilitar.edu.co](mailto:elneogranadino@unimilitar.edu.co)  
Teléfono: 650 0000, ext. 3142  
Bogotá D. C., Colombia

Las opiniones de los artículos no  
reflejan necesariamente el pensamiento  
de la Universidad y corresponden  
exclusivamente a sus autores.

Síguenos en



/lamilitar @lamilitar UMNG unimilitar

[www.umng.edu.co](http://www.umng.edu.co)

# Universidad Militar Nueva Granada, 39 años de excelencia

Distinguida comunidad neogranadina:

Celebramos con gran orgullo, este año, el trigésimo noveno aniversario de la aprobación oficial de nuestra *alma mater*, que, mediante el Decreto 84 del 23 de enero de 1980, fue reconocida oficialmente como Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), en virtud de la Resolución 12975 del 23 de julio de 1982, expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Esta es una ocasión solemne que nos invita a fortalecer los lazos que, desde sus comienzos, la institución estableció con el Sector Defensa y la sociedad colombiana en general, porque esta es «la universidad que todos queremos», incluyente, dinámica y respetuosa de la democracia, a la que seguiremos sirviendo según los principios fundamentales de ciencia, patria y familia inscritos en el escudo neogranadino.

Rendimos, por lo tanto, un sentido homenaje que incluye a nuestro Consejo Superior Universitario (CSU), ente director de los logros y alcances de esta casa de estudios; a las entidades públicas regionales; a generosos benefactores; a las dirigencias pública y privada, y, por supuesto, a los docentes, funcionarios, estudiantes y egresados que han apoyado el crecimiento de esta universidad desde sus orígenes.

La UMNG está comprometida, por medio de su proyecto educativo, con el entorno; con la pertinencia de sus programas en la sociedad; con la modernización de su estructura y de sus métodos, y con el fortalecimiento regional, desde una visión global que, en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020-2030, se ha diseñado para enfrentar el futuro más exigente, junto con el trabajo entusiasta de toda la comunidad neogranadina, que es la mejor garantía para que dicho plan se convierta en una realidad.

En el 2021, nos proponemos culminar con éxito el proceso de renovación de la acreditación institucional de alta calidad, en esta ocasión con el nuevo distintivo de «multicampus». De esta manera, seguimos recorriendo la ruta de la excelencia, para que tanto en el país como en el extranjero se siga reconociendo a la UMNG como una institución de alta calidad en la que priman la diversidad, la pertinencia y la evaluación por logros. Los resultados de las diferentes visitas de pares académicos para la renovación de registros calificados y de acreditación de programas en alta calidad así lo demuestran, lo que nos sitúa a la vanguardia de las universidades colombianas.

Seis años atrás, el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Universidad la acreditación institucional de alta calidad, y desde entonces los esfuerzos de sus directivos y de sus unidades académico-administrativas se han focalizado en mantener y perfeccionar, con la práctica de una rigurosa cultura de autoevaluación y autorregulación, los aspectos que condujeron a la obtención de dicho reconocimiento, con el fin de consolidar a la UMNG como una de las mejores instituciones de educación superior colombianas y, también, como una universidad con proyección internacional.

En efecto, si bien la Resolución 10683 del 16 de julio del 2015 representó la culminación de un juicioso trabajo mancomunado para hacer de nuestra *alma mater* acreedora, por primera vez, de esta acreditación, estableció a la vez un punto de partida para perseverar en la meta de garantizar que la

UMNG continuará desempeñando un papel primordial en el panorama educativo nacional, mediante la formación profesional, la investigación y la proyección social.

Por consiguiente, y sobre la base de los doce factores determinados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para conceder la acreditación institucional de alta calidad, la UMNG ha demostrado su relevancia como referente académico e investigativo en el país, incluso a pesar de la contingencia sanitaria de la COVID-19. Prueba de ello fue el otorgamiento el año pasado, por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Investigación, del aval para que dos laboratorios neogranadinos cooperaran científicamente, con recursos provenientes del Sistema General de Regalías, en el manejo de dicha enfermedad, así como de otras en el futuro, logro que con seguridad influirá muy positivamente en el factor relativo a la pertinencia y el impacto social.

De igual manera, y a propósito de este factor, cuya razón de ser es la solución de algunos de los problemas que afectan a la población colombiana en sitios lejanos, la UMNG, junto con la Fundación Dos Peces, ha realizado varios viajes a La Guajira para entregar ayudas humanitarias a la comunidad indígena de la ranchería Ishashimana, en concordancia con el eje transversal del Plan Rectoral que trata de la proyección social.

Ahora bien, aunque la investigación y los avances en lo que se refiere a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen una de las líneas primordiales de trabajo de la Universidad, la pandemia implicó un aceleramiento de los procesos de transformación digital, lo que trajo consigo un cambio cultural y estratégico reflejado en la implementación del ecosistema de información institucional — que comprende los aspectos académico, administrativo y financiero —, la integración de soluciones y el acceso a los sistemas de la UMNG desde cualquier parte del mundo.

Por su parte, el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la UMNG no solo ha ideado diferentes mecanismos virtuales para aproximarse a la comunidad y seguir brindando a los ciudadanos que pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, así como a los miembros de las Fuerzas Militares y a las personas en condición de discapacidad o vulnerabilidad, sus servicios, sino que también ha realizado, con énfasis en la pedagogía y la didáctica, un importante trabajo de difusión por medio de su programa radial, que ha asegurado el contacto con los grupos de interés de esta dependencia y registrado audiencias en Europa, Estados Unidos y Centroamérica, lo que ha contribuido significativamente a satisfacer el factor del CNA correspondiente a la visibilidad nacional e internacional.

Todos estos logros nos obligan a un permanente mejoramiento de nuestra gestión administrativa y financiera, para mantener vigente el derecho de los ciudadanos, en especial el de los más desprotegidos, a una educación pública superior de alta calidad, que sea factor de equidad social. Cabe resaltar el proyecto de alivio económico para todos nuestros estudiantes, que fue presentado en su momento ante el CSU y aprobado por unanimidad, para atender los efectos de la depresión generados por la pandemia. Esto fue complementado con una campaña institucional, con el fin de



obtener ayuda interna y externa, y así dotar de equipos de cómputo y de conectividad a los estudiantes neogranadinos de menores recursos económicos.

Avanzamos también, con los mejores pronósticos, en el proceso que nos convertirá en la primera regional de Cundinamarca, para que los habitantes de las diversas subregiones del departamento tengan la oportunidad de acceder a la educación superior sin desarraigarse. Esa es una importante labor que estamos desarrollando en el Campus Nueva Granada para los municipios de la provincia Sabana Centro.

La UMNG no tiene otro compromiso que el cumplimiento de su misión de modo autónomo, y su obligación de desarrollar las políticas estatales consagradas en las leyes de la república debe entenderse dentro de su privilegio constitucional de establecer sus prioridades académicas y darse su estructura y su gobierno. Por ello, no ha sido ni será parte de un proyecto partidista ni grupal. Es parte de la obligación del Estado de educar con excelencia, y todas sus energías están orientadas a la ejecución de ese propósito, imparcial frente a la política comprometida con las responsabilidades estatales.

Nuestro empeño, por tanto, es formar y educar. Queremos que nuestros estudiantes no solo desarrollen las competencias propias de su carrera, sino que además se caractericen por su autonomía intelectual; su compromiso y responsabilidad social y ciudadana, y su genuino interés por los campos del conocimiento, aspirando a la universalidad cultural. Pero también que su aprendizaje se sustente en procesos de generación, apropiación, transformación, difusión, transferencia y aplicación responsable del conocimiento. En otras palabras, que sean ciudadanos del país y del mundo, conocedores de sus derechos y obligaciones.

Sea esta la oportunidad para invitarlos a que nos sigan acompañando en esta apasionante cruzada guiada por la ciencia, la innovación, la técnica, las humanidades, el arte y la pedagogía, así como por el ideal de vida democrática al que aspiramos todos. Nuestra honrosa tarea es la de seguir consolidando esta universidad de excelencia, autónoma, democrática, regional, pública, estatal y moderna, ícono para muchas otras instituciones y fundamentada en la investigación y de frente al siglo XXI, cuyas sólidas bases se han ido construyendo en sus cuatro decenios de acción y reflexión.

Reciban todos un fraterno abrazo neogranadino.

**Brigadier General (RA)**  
**Luis Fernando Puentes Torres**  
Rector de la Universidad  
Militar Nueva Granada





# El Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos: 27 años aportando conocimiento al país

Por el Mayor General Gustavo Adolfo Ocampo Nahar, director del Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos, Universidad Militar Nueva Granada

**E**n el periodo rectoral del general Jesús Armando Arias Cabrales (1990-1995) fue creado, mediante el Acuerdo 11 del 19 de abril de 1994, el Instituto de Estudios Geopolíticos, que, más tarde, sería el inicio de lo que hoy conocemos como el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos (IEGAP), de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG). Desde esa fecha, el IEGAP ha mantenido incólume su filosofía de fungir como un centro de pensamiento vanguardista y actualizado en los principales problemas relacionados con seguridad y defensa nacional en los ámbitos nacional e internacional.

En concordancia con su eje prospectivo de convertirse en un centro de pensamiento líder a nivel nacional y en un referente internacional en materia académica, el IEGAP ha centrado su gestión en el estudio de la seguridad y defensa nacional, la geopolítica y la geoestrategia y el asesoramiento de proyectos académicos para la UMNG, así como en atender los requerimientos del Ministerio de Defensa Nacional, mediante el análisis y elaboración de informes con el objetivo claro de hacer un aporte al país y contribuir al fortalecimiento de la conciencia ciudadana y de la democracia, mediante la observación, análisis y seguimiento de los hechos que inciden en el logro de los intereses nacionales.

Para el cumplimiento de su programa académico, el IEGAP precisa dos grandes líneas de investigación. La primera, denominada Área Externa, incluye geopolítica y geoestrategia; Estado; gobierno y asuntos políticos regionales, hemisféricos y globales; sistema internacional; procesos de integración política y económica; seguridad hemisférica; política internacional de Colombia, y factores geográficos y su incidencia política, así como el análisis de los recursos naturales

y sus efectos racionales en los actores de una realidad internacional cambiante. La segunda, nombrada Área Interna, aborda seguridad y defensa; Estado; gobierno y asuntos políticos internos; riesgos y amenazas; diálogos y procesos de paz; percepción y prospectiva de la situación interna, y los más variados temas pertenecientes a la esfera del posconflicto. El objetivo principal del observatorio es el de investigar, analizar, desarrollar actividades de seguimiento y monitoreo, así como registrar eventos y situaciones que integren temas relacionados con las líneas de investigación del Instituto, con el fin de contar con elementos de referencia e información confiables para el desarrollo de análisis que permitan una acertada toma de decisiones a nivel institucional, con repercusión en el Sector Defensa y los contextos nacional e internacional.

Como tanque de pensamiento para la UMNG, el IEGAP, bajo la dirección del mayor general (RA) Gustavo Adolfo Ocampo Nahar, se ha encargado del planeamiento y ejecución de distintos eventos como conversatorios, foros, pa-

neles y seminarios, enfocados en temas de actualidad que revisten una coyuntura especial, como lo fue el foro «Víctimas pertenecientes a las Fuerzas Militares, Policía Nacional y sus familias durante el conflicto armado en Colombia», que profundizó, a lo largo de tres días, en varias temáticas alusivas a la victimización sufrida por los uniformados y sus familias como resultado de las acciones delictivas de las extintas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

Desde el mes de octubre del 2020 y hasta el día de hoy, el IEGAP ha realizado once foros académicos en coordinación con diferentes organizaciones, centros de pensamiento y dependencias del Sector Defensa con los que se tiene relación constante. En dichos eventos han participado miembros de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional en servicio y de la reserva activa, del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), de la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas (UBPD), de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad

(CEV) y altos funcionarios de la política nacional. Adicionalmente, han participado expertos de países como Estados Unidos, México, Guatemala, Chile, El Salvador, Ecuador, Uruguay, Alemania, España y Francia, provenientes de la sociedad civil, de la academia, de las fuerzas armadas y de organizaciones internacionales con representación en el país.

Las principales temáticas abordadas mediante los foros académicos han sido las siguientes: «Balance de los cuatro años del Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno de Colombia y las FARC»; «La unión de la reserva activa por la defensa de nuestra patria y de nuestros derechos constitucionales»; «El papel de la sanidad militar y la sanidad policial en época de pandemia y plan de vacunación»; «El derecho operacional en la justicia transicional»; «La acción integral en tiempos de pandemia»; «La construcción de memoria histórica desde las Fuerzas Militares»; «Operaciones de mantenimiento de la paz en el marco de la ONU»; «La Antártida desde el contexto geopolítico», y «Víctimas pertenecientes a las Fuerzas



El MG Gustavo Adolfo Ocampo Nahar, director del IEGAP, tomando posesión de su cargo ante el BG Luis Fernando Puentes Torres, rector de la UMNG.



En los eventos académicos organizados por el IEGAP han participado expertos de varios países.



Militares, de la Policía Nacional y sus familias durante el conflicto armado en Colombia».

Durante la administración del brigadier general Luis Fernando Puentes Torres, actual rector de la UMNG, el IEGAP se ha caracterizado por la elaboración de documentos de análisis que profundizan en temáticas de vital importancia sobre seguridad, defensa, estrategia, geopolítica, derechos humanos y derecho internacional humanitario, así como acerca de la actualidad regional, nacional, e internacional. Estas producciones, denominadas *Análisis Coyunturales*, son redactadas por los asesores expertos en estos aspectos y se caracterizan por un manejo sólido de exposición teórica y conceptual; así mismo, está en curso un libro que tratará asuntos del renacer del conflicto colombiano y su impacto en los territorios y su gobernabilidad.

En la vigencia del 7 de octubre del 2020 hasta el 30 de junio del 2021, se puede resaltar la construcción de 41 análisis coyunturales centrados en las siguientes temáticas: cinco sobre dinámicas y evolución de la pandemia; dos sobre narcotráfico; tres sobre noticias falsas y posverdad; trece sobre el proceso de paz y mecanismos del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR); nueve sobre manifestaciones de violencia, protesta social y conflicto armado, y nueve sobre geopolítica y geoestrategia regional y hemisférica.

Actualmente, el IEGAP tiene tres convenios vigentes con instituciones estatales y centros de pensamiento, y una relación estrecha con el Sector Defensa. Se cuenta con dos convenios nacionales y con un convenio internacional con las siguientes entidades: Strategic Studies Institute, del US Army War College (SSI); Corporación Defensoría Militar (Demil), y Academia Colombiana de Historia. Adicionalmente, durante la presente administración están en curso de materialización dos convenios más que serán de gran aporte para la comunidad neogranadina; el primero, con el Instituto Nacional de Estudios Es-



El IEGAP participó este año en la Asamblea Nacional de Organizaciones de Veteranos, que dio como resultado la elección del Consejo de Veteranos.

tratégicos en Seguridad (INEES), de Guatemala, y el segundo, con el CNMH. Se busca, además, ampliar el convenio con el Centro de Estudios Hemisféricos de Defensa William J. Perry.

Debido a la trayectoria, profesionalidad y buenos oficios que caracterizan la participación del IEGAP en proyectos académicos, el Ministerio de Defensa Nacional solicitó, por medio de la Dirección de Bienestar Sectorial y Salud del Viceministerio de Defensa para el Grupo Social y Empresarial de la Defensa (GSED), el apoyo del Instituto para participar como facilitadores en el proceso de determinación de la metodología para la elección del Consejo de Veteranos. Este apoyo no solo se limitó a lo enunciado anteriormente, sino que también se acompañó el proceso de elección del Comité de Verificación y, por supuesto, el desarrollo de la Asamblea Nacional de Organizaciones de Veteranos, que dio como resultado la elección del Consejo de Veteranos, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1979

del 2019. Esto constituyó un hito histórico, ya que el primer Consejo de Veteranos fue elegido democráticamente por la reserva activa de las Fuerzas Militares, la Policía Nacional y los pensionados.

Finalmente, los eventos realizados han contribuido a traer a discusión temas que son fundamentales no solo para la conducción de la política, sino también para la construcción de planes, la dirección estratégica del Estado colombiano y el fortalecimiento de la democracia y sus instituciones, a tal punto que el Instituto se ha posicionado en el ámbito académico en temáticas relacionadas con los mecanismos del SIVJRNR.

El IEGAP no solo seguirá aportando investigación y conocimiento para fortalecer el ámbito académico al servicio de la educación del país y de la construcción y fortalecimiento de la democracia colombiana, sino que también se propone ser un tanque de pensamiento con visibilidad nacional e internacional, dentro de cuatro importantes líneas de investiga-

ción: narcotráfico; violencia en Colombia; asuntos limítrofes y de fronteras, y la Antártida en todo su contexto geopolítico y geoestratégico, para lo que cuenta con un conjunto de expertos analistas, funcionarios del Instituto, y con la colaboración de expertos externos del ámbito militar y de la vida nacional. De la misma manera, el Instituto se está reestructurando, con el fin de ampliar su arquitectura por medio de la constitución de un centro de liderazgo y desarrollo y un departamento de gobernanza y seguridad.

En estos veintisiete años, el IEGAP se ha logrado consolidar como un tanque de pensamiento integrado por expertos en temas relacionados con estrategia, seguridad, defensa, geopolítica y asuntos fronterizos. No obstante, continuará sus esfuerzos para seguir generando nuevo conocimiento, visiones y posturas, no solo para el Sector Defensa, sino también para las diversas instituciones encargadas de la toma de decisiones y de la seguridad y bienestar del Estado colombiano, desde el más alto nivel.



El foro internacional «Contexto y perspectiva de Colombia en la OTAN».



# La importancia de mirar atrás para saber qué esperar del futuro

Por Yolanda M. Guerra, Pos-Ph. D., docente investigadora, Universidad Militar Nueva Granada

En los 39 años que cumple la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) en este 2021, es pertinente mirar hacia atrás, para valorar los caminos y los esfuerzos de personas que ya no nos acompañan y que fueron pilares fundamentales para hacer de la UMNG lo que es hoy y podrá ser mañana. Líderes y académicos ilustres, unos que se fueron y los que quedan, seguramente desconocida ya su labor para las nuevas generaciones. Tal vez se sientan olvidados, en algún rincón donde solamente los viejos sabemos pararnos, ignorados, quietos y en silencio. Sin embargo, la UMNG se erigió a hombros de gigantes que la pensaron y que contribuyeron a hacer una época de oro, en la que el Proyecto Educativo Institucional se redactaba a cuatro manos entre genios del humanismo y del pensamiento como el ya fallecido maestro Fernando Soto Aparicio, candidato al Nobel de Literatura en más de cuatro oportunidades, y otras figuras de finales del siglo XX. Bien lo expresó Marcus Garvey cuando dijo: «Un pueblo sin el conocimiento de su historia es como un árbol sin raíces [...] cualquier ventarrón lo puede arrancar y hacer desaparecer».

Por eso, los invitamos a dar una mirada al pasado de la época de la UMNG, sede Calle Cien, en Bogotá, donde, en los años noventa, se parqueaba al frente, sobre la carrera once, donde hoy están localizadas las canchas de basquetbol, y en donde a la biblioteca de la Dra. Nelly Acevedo González (q. e. p. d.), quien la creó y la dirigió durante más de veinticinco años, no se entraba jamás. Solamente se solicitaban los libros por una ventanita, pero nunca se ingresaba a caminar por los pasillos y tocar los libros. Ese era un santuario de silencio, cubierto de tomos de sabiduría casi intocable. En cuanto a las clases, recuerdo que el profesor más

actualizado llevaba sacaba prestado el proyector de acetatos, que era la «última» tecnología en las clases.

Las postrimerías de los años noventa son un buen momento para comenzar a hacer un recuento histórico, porque fue entonces cuando todo empezó a cambiar. Antes, el escudo de la UMNG no tenía todavía los laureles que hoy le impiden caer de bruces, e incluso se apreciaban, en la pared de ladrillo de la estrecha entrada de la Universidad y escritos en letras doradas, los tres fundamentos filosóficos de la época: Dios, patria y familia. ¿Recuerda cuáles son los actuales? Eso cambió en el 2002.

Recuerdo que, a principios del milenio, en una conmemoración importante, se dio a conocer la perspectiva de algún rector visionario acerca de la UMNG del 2025, ubicada en la calle cien con carrera once en Bogotá, de una universidad esquinera con por lo menos seis bloques de edificios con vidrios oscuros, de diez pisos cada uno, al estilo de las más modernas construcciones de Dubái o de Nueva York, con todas las normas sismorresistentes y de calidad de la época y del futuro.

¿Dónde quedaron los sueños de una universidad que ha crecido y que hoy en día cuenta con más de 10 420 estudiantes en pregrado presencial, según Wikipedia, y 3240 en pregrado a distancia? Además de 396 en posgrados médicos, 68 en posgrados odontológicos y 1978 en otros posgrados. Con una población estudiantil



Estudiantes neogranadinos en la biblioteca de la Sede Bogotá.

de 18 150 estudiantes, esos sueños de los bloques de edificios quedaron distribuidos en dos sedes: el Campus Nueva Granada, en Cajicá, y la sede Bogotá, que comprende las instalaciones de la calle cien y de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

A finales de los noventa, el jefe de la oficina de lo que se denominaba «Personal» era un ser humano dulce, profundo y honesto que iluminaba ese segundo piso con su mirada, el coronel José Salomón Rivera Pacheco, quien trabajaba con la inefable María Elvira y las señoritas asistentes más juiciosas que un grupo de trabajo pudiera concebir. Era agradable ir a Personal, como lo es ahora, pero los cubículos, de color azul oscuro, eran altos y cubrían todas las superficies. No se podía ver casi nada y se hacinaba un poquito el calor.

Del mismo modo, la Oficina de Investigaciones, hoy en día Vicerrectoría de Investigaciones, estaba conformada toda entera por un solo personaje, el ilustre y brillante académico Dr. Pedro Pablo Peña Motta, visionario excelso que dirigió la revista *Investigación y Desarrollo Social*, primera publicación de la UMNG, en la época en la que Colciencias todavía no exigía criterios sofisticados para poder escribir y publicar. Era una revista universitaria de contenido académico, que siempre daba gusto leer hasta la última página, y donde, infaltablemente, estaban las palabras del maestro Fernando Soto Aparicio al final, bien sea en poesía o en prosa deliciosa para el alma, de aquella que ya no se encuentra en ninguna parte, porque, dirían las nuevas generaciones, e incluso las anteriores a estas: «¿Quién necesita un libro hoy en día, y menos con poemas, cuando están Instagram, TikTok o Twitter para entretener al ser humano?».

Por cierto, es muy probable que Sócrates hubiese disentido, solamente un poquito, de estas entretenciones, con aquello de su frase «Conócete a ti mismo». ¿Quién tiene tiempo para perder ahora, en la época del inmediatismo, cuando un solo instrumento, el celular, reemplazó las funciones de más de veinte aparatos de la época de Graham Bell, de Nikola Tesla o de quien escribe estas líneas? ¿Meditar? ¿Eso qué es? Conocerse a sí mismo implica tomar un segundo del día y no cargar nada en las manos. ¿Quién puede dejar el celular por media hora? De pronto nos entran mensajes o notificaciones, o alguna foto que alguien subió, y eso es lo importante. Conocerse a sí mismo no lo es tanto. Tal vez por eso vivimos en un mundo agresivo, donde nos tocó lidiar con una pandemia que nos encerró, pero que no nos obligó del todo a conocernos a nosotros mismos.

Gustavo García Cardona fue el padre de las humanidades en la UMNG en la década de los noventa. Redactaba a cuatro manos, con el maestro Soto Aparicio y con la autora de este texto, los fundamentos de lo que se constituyó en el Departamento de Humanidades de la UMNG. Para hacer justicia a la historia,

« La UMNG se erigió a hombros de gigantes que la pensaron y que contribuyeron a forjar una época de oro »



El maestro Fernando Soto Aparicio (q. e. p. d.).



ellos eran el cerebro de la operación; mi función era solamente recorrer todos los pasillos de la Universidad y pedir audiencia con cada decano y vicedecano, con cada profesor de cada facultad, para preguntarle qué entendía por humanidades y qué materias consideraba que esas eran en su respectiva facultad, las humanidades...; subirles al tercer piso, a mis inefables amigos y maestros, los cientos de respuestas, y luego discutir con el Dr. Peña Motta sobre si lo que hacíamos era o no una investigación que podría dar pie en un futuro, por qué no, a una facultad.

Así nació, a finales de los años noventa, el Departamento de Humanidades, que tiempo después se convirtió en facultad y dio a luz al primer doctorado de la UMNG, el Doctorado en Bioética, que recibió la bendición del Ministerio de Educación Nacional por allá en las postrimerías del 2012.

Hoy en día, la UMNG tiene tres doctorados en funcionamiento y otros tantos en lista de espera para ver la luz del sol. Esperamos que sean muchos más, por supuesto, porque un país desarrollado se mide por el número de doctores, y la Unesco dice que el mínimo de *Ph. D.* que garantiza un mediano progreso y avance de la ciencia es de mil doctores por cada millón de habitantes. En el 2019, año del que data la estadística más reciente, Diego Hernández, director de Colciencias (así se llamaba Minciencias), afirmó que Colombia tiene dieciséis doctores por cada millón de habitantes.

Pero, en los noventa, los programas se creaban sin olvidar las palabras que el maestro García nos decía en nuestras tardes de debates:

Yoli, no hay que olvidar que los programas, por más doctorados, especializaciones o maestrías que sean, deben crearse teniendo siempre en cuenta que hay que evidenciar los intereses de cada persona, como individuo. La Universidad tiene que propiciar y encontrar mecanismos para que todas las fuerzas puedan participar y escucharse en el aula de clase, con el ánimo de crear individuos que sepan vivir en armonía, en convivencia, con respeto a la autonomía y a los derechos del otro, con miras a la justicia, la felicidad y la paz.

Este precepto sirve mucho incluso hoy en día. Palabras sabias, pronunciadas en 1999, por el maestro Gustavo García, padre del Proyecto Educativo Institucional, la misión y la visión de la época, para la UMNG. Yo lo escuchaba ávida de conocimiento, y mi pasión por la academia, la investigación y las letras se acrecentaba con su prosa fina, perfecta y profunda que, me parecía, recorrían los pasillos de las antiguas Grecia y Roma, contando anécdotas como si las hubiera vivido en carne propia. A sus casi sesenta años, el Dr. García me decía que se sentía tan viejo como si con sus sandalias hubiera recorrido las mismísimas calles de Pompeya, antes de la erupción del volcán Vesubio.

Ese sentimiento de escuchar a un maestro como no he visto más en la UMNG solamente se veía superado cuando nos



Los avances tecnológicos han desempeñado un papel fundamental en la modernización de la UMNG.

reuníamos los cuatro en las tertulias que tenían lugar, tres veces por semana, en el tercer piso del edificio Administrativo, donde hoy queda el Instituto Nacional e Internacional de Posgrados (INIP), cuya dirección ha sido ofrecida a quien esto escribe, qué vueltas da la vida. Nos reuníamos los cuatro: ellos tres, los sabios maestros de la UMNG, como se los conocía a Soto Aparicio, Peña Motta y García Cardona, y la febril muchacha que acababa de llegar al país desde el extranjero, con los sueños recién desempacados de la maleta y el anhelo de transformar a Colombia desde la academia y la investigación, un estudiante a la vez. Sueño que se tornó cada vez más difícil de alcanzar; para ser realista, eso fue propio de la juventud que no sabe que la transformación es más profunda y es personal, aunque ojalá las nuevas generaciones tengan el mismo sueño. Alguien lo tiene que alcanzar, pero es una lucha individual y desde adentro.

Recuerdo incluso que cuando llegué a la UMNG fue para llenar la plaza de uno de los así llamados diez sabios de la época, el Dr. Germán Bustillo, quien, junto con Gabriel García Márquez, Manuel Elkin Patarroyo y otros

« Las postrimerías de los años noventa son un buen momento para comenzar a hacer un recuento histórico, porque fue entonces cuando todo empezó a cambiar »

ilustres personajes, tenía tareas importantes que hacer, que demandaban su tiempo, y esa plaza de ideas políticas quedó vacante en la Facultad de Derecho en pleno mes de abril de postrimerías de la década de los noventa. Esos zapatos que vine a llenar siempre me han quedado grandes, pues todo el tiempo consideré estar rodeada de sabios y maestros que me llevaron de la mano a hombros de gigantes. De eso hace ya casi veinticinco años, y de la febril muchacha de las tertulias con los maestros ya no queda nada hoy, solo la serenidad del viejo, la cual llega con el tiempo, y el hecho de reconocer las propias limitaciones para cambiar un país al que aún le falta mucha más cultura y mucha más humanidad para poder salir adelante. Suerte a las nuevas generaciones.

Las tertulias con los maestros, mientras se creaba el Departamento de Humanidades, formaron lo que hoy en día es la

Facultad de Educación y Humanidades. Las recuerdo con nostalgia y gratitud, porque, aunque ya casi todos los maestros se fueron de este mundo, su legado sigue conmigo y, sobre todo, sigue vigente en la UMNG.

Haber escuchado al maestro Soto Aparicio contar cómo obtenía su inspiración para escribir sus más de 68 libros y sus libretos, guiones y textos es algo que no tiene precio:

La inspiración, mi querida Yoli, no existe; si acaso, es un potro salvaje, el cual hay que salir a domar con un ejercicio muy sencillo, que es agarrar un lápiz sobre una hoja y empezar a garabatear lo que viene a la mente. Primero el lápiz, después la máquina de escribir y ahora [refiriéndose a un computador que ni siquiera tenía internet] este monstruo que me han puesto al frente los de la Militar.



Gracias a la permanente actualización de sus instalaciones, la UMNG se mantiene a la vanguardia del conocimiento científico.





A lo largo de su historia, la UMNG ha estimulado el desarrollo integral de sus estudiantes.

Sin embargo, yo me sentía deleitada, feliz y en el paraíso, rodeada de Platón, Sócrates y Aristóteles en las tertulias con el maestro Soto Aparicio y los doctores García y Peña Motta, creando programas para la UMNG. Después de eso, pasé siete años compartiendo el mismo pupitre con el maestro Soto. Pero esas historias van para otra edición de EL NEOGRANADINO.

El Dr. Peña Motta alcanzó a dirigir la revista *Investigación y Desarrollo Social* durante más de diez años, incluso logró publicar veinticuatro números en por lo menos doce volúmenes. Luego de su muerte, que sucedió en el 2002, la re-

vista no volvió a salir. Esta dependía de la Vicerrectoría Académica, que estaba casi exclusivamente conformada por el Dr. Mauricio González Medina y el Dr. William Casas, quien cumplía, él solo, la función que hoy en día le corresponde al Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP).

Según Oscar Wilde, escribir es una labor ingrata y difícil, especialmente en un país de ignorantes. Después de que se dejó de publicar la revista *Investigación y Desarrollo Social*, empezó la titánica labor de sacar adelante el periódico EL NEOGRANADINO, que vio la luz del mundo en su primer número, por allá en el 2003,

y que hoy ya cuenta con 122 ediciones, llevando información, noticias y artículos de la academia a propios y extraños. Qué bonita labor, y ojalá que cuente con el apoyo de las generaciones del presente, los estudiantes, los profesores y los administrativos que quieran, como decía el maestro Soto Aparicio, domar el potro salvaje de la inspiración con el sencillo ejercicio de agarrar el lápiz, el papel y empezar a garabatear. Parafraseando a Wilde, escribir es una labor compleja en un país donde apenas se lee medio libro al año, según el Instituto Caro y Cuervo. Pero es una labor hermosa que alimenta el alma.

Ver la transformación que a lo largo de veinticinco años ha experimentado esta universidad ha sido como ver crecer a los hijos, pero al revés, porque, en este caso, la UMNG es, para mí, como mi mamá. Entonces, ha sido todo un viaje en barco, en el mar picado; una especie de odisea, porque, además, no han faltado los remezones, al menos en mi recorrido humano por la Universidad. Verla crecer,

poblarse, expandirse, lucir y brillar. Solo tengo agradecimiento hacia el decano que me contrató cuando mi español todavía venía con acento y yo no tenía aún muchas publicaciones en mi haber, pero sí un corazón repleto de ilusiones; gracias también a todos quienes han trabajado conmigo y me han apoyado durante tantos años.

Ha sido toda una vida en la que he visto más rectores, vicerrectores y decanos que la reina Isabel de Inglaterra presidentes del mundo, lo que me deja una lección de humildad y de servicio: hoy estamos, pero mañana puede llegar alguien nuevo, que desconozca todo el pasado y todos los esfuerzos realizados para construir la UMNG que hoy tenemos, o puede que simplemente seamos borrados por el paso del tiempo. Por ende, hay que aprovechar el presente y servir a todos sin esperar nada a cambio, ni siquiera puntos en el CIARP, y ser lo mejor posible aquí y ahora; porque, aunque siempre habrá que lidiar con individuos de toda clase de personalidades, algunos agresivos, otros envidiosos, egocéntricos, nocivos, ignorantes y hasta tóxicos, también los hay geniales, como el maestro Soto Aparicio y los doctores García y Peña Motta. En todo caso, y a pesar del viento que sopla y de la marea del ánimo de los jefes o colegas, una conciencia limpia siempre garantizará poder dormir en paz por las noches.

Para concluir, dejo un fragmento del poema que escribí, en el 2002, el maestro Soto Aparicio para la última edición de la revista *Investigación y Desarrollo Social* y que se refiere a la memoria y a la importancia de conocer la historia y de mirar al futuro con esperanza, pero teniendo muy bien puestos los pies en el suelo que nos soporta:

Pequeños somos y a la muerte vamos; inmersos siempre en el ayer vivimos, y el instante de dicha que perdimos, nunca en la vida lo recuperamos. Nos condiciona todo lo que fuimos, lo que en la senda con dolor dejamos. Solo nos ilumina lo que amamos y la felicidad que compartimos.

« La inspiración [...] no existe; si acaso, es un potro salvaje, el cual hay que salir a domar con un ejercicio muy sencillo, que es agarrar un lápiz sobre una hoja y empezar a garabatear lo que viene a la mente »



La UMNG ofrece a sus estudiantes espacios propicios para la expresión artística y el sano aprovechamiento del tiempo libre.





# ISASHII • PALAA

## el programa de proyección social más grande en la historia de la UMNG

Por Máximo Duque, director del proyecto Escuela Naranja de Carreras Técnicas (ENATEC) de la Universidad Militar Nueva Granada

*Isashii palaa* es una voz wayuunaiki de la comunidad indígena wayuu que significa ‘el principio de todo’ (*isashii*: ‘no tocado’, ‘inexplorado’; *palaa*: ‘mar’). De ahí partió el nombre del plan de fortalecimiento integral, con enfoque etnocultural: Isashii Palaa, de la educación en comunidades wayuus de la Alta Guajira (Colombia). Este programa, que llega a cerca de 4500 familias de esta etnia, tiene como eje fundamental la educación, pero también tiene un componente social al brindar ayuda humanitaria; por lo cual, desde diciembre del 2019, se han entregado directamente más de 240 toneladas de alimentos, y se proyecta construir una escuela en el Valle de Parashi y una sede en la ranchería Ishashimana, para que los

bachilleres puedan acceder a los programas de educación superior de la Facultad de Estudios a Distancia (FAEDIS) de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), ubicada en la sede Campus Nueva Granada (vía Cajicá-Zipaquirá).

### Contexto sociocultural

Según el censo de población y vivienda realizado en el 2018 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el departamento de La Guajira tenía 825 364 habitantes. En este territorio vive la mayoría de la población wayuu, la cual sufre graves condiciones de pobreza, hambre y analfabetismo, como lo indican

diversas publicaciones, entre ellas la de Mauricio Ramírez Álvarez, denominada «La Guajira y el pueblo wayuu en el censo 2018», publicada en *Tuuputchika.com*, el 22 de agosto de 2019, según la cual los wayuus representan el 0.9 % del total de la población nacional y, simultáneamente, el 20 % del total de la población indígena del país, conformada por todas las etnias, mientras que esta última representa solo el 4.3 % del total de la población nacional.

De la misma manera, mientras que en el periodo intercensal 2005-2018 la población nacional creció a una tasa de 0.48, el pueblo wayuu creció un 2.63, lo que significa que presentó un crecimiento 5.5 veces superior a la media nacional.

El censo, asimismo, determinó que el 97.5 % de los wayuus habitan en La Guajira y que el 45 % de la población guajira pertenece a esta etnia. Ahora bien, el 89.4 % del pueblo wayuu se concentra en cuatro municipios de este departamento: Uribe (41.7 %), Manaure (18.7 %), Maicao (17.9 %) y Riohacha (13.3 %). Además, el 14.8 % de los wayuus son menores de cinco años, otro 14.8 % está entre los cinco y los nueve, y el 12.6%, entre los diez y los catorce, lo que da como resultado que el 42.2 % de los wayuus son menores de catorce años.

El censo también reveló que, mientras que a nivel nacional el 95.3 % de la po-

blación sabe leer y escribir, el 84 % de la población indígena también lo hace, pero entre la población wayuu solo el 36.2 % sabe leer y escribir, y el 89.1 % habla la lengua nativa, el wayuunaiki.

Por otra parte, en los wayuus la razón niños-mujer —que se obtiene al dividir el número de niños nacidos recientemente (cero a cuatro años) por las mujeres en edad fértil (quince a 49)— es de 55.2, mientras que a nivel nacional es de 25.6, es decir, entre los wayuus la relación es superior en un 216 % a la población nacional, lo que indica los altos niveles de fecundidad de dicha etnia.

A la vez, el índice de envejecimiento nacional —el cociente entre la población de 65 años o más y la de menores de quince— es de 40.4, mientras que entre los wayuu es de solo 10.5; esto señala que, por cada 10.5 adultos mayores, 89.5 % son menores de quince años, lo que sugiere una alta tasa de crecimiento demográfico.

Por último, el censo también reveló que, entre los wayuus, el índice de dependencia demográfico —que mide la necesidad potencial de soporte social de la población en edades inactivas (cero a quince años) por parte de la población en edades activas (dieciséis a 49)— es de 80.9, o sea, un 174 % superior al nacional, y que el índice de dependencia juvenil entre los wayuus (73.2) es un 221 % superior al índice nacional (33.1).

«Esta operación hizo que la UMNG uniera esfuerzos con la Fundación Dos Peces, entidad de raíces militares y sin ánimo de lucro, [...] que se dedica a brindar alimentos a comunidades en grave situación de hambre y desprotección»



La UMNG ha incluido formalmente la entrega de ayudas a la Alta Guajira como un plan de proyección social.



La Potra Zaina, la tractomula en la que se transportan las ayudas humanitarias.



En La Guajira, los niños y los adolescentes enfrentan el riesgo de sufrir desnutrición.





los wayuus representan el 0.9 % del total de la población nacional y, a la vez, el 20 % del total de la población indígena del país.



En la primera operación conjunta, se les entregaron ayudas y setenta toneladas de alimentos directamente a las familias wayuus.

Estas cifras permiten concluir que la población wayuu es la más grande de los grupos indígenas del país, pero también es la que tiene los índices de analfabetismo más altos (más del 60 %) y hay un creciente número de niños. Tal situación también se evidencia en un estudio del Ministerio de Cultura, que se encuentra en el apartado «Wayúu: gente de arena, sol y viento», en *Caracterizaciones de los pueblos indígenas de Colombia. Dirección de poblaciones* (s. f.), en el que se revela que, en La Guajira, la comunidad wayuu está experimentando una crisis humanitaria «en la que la vida e integridad de las personas de la comunidad está en riesgo por la falta de acceso a agua potable y por el estado de desnutrición, en especial de los niños, niñas y adolescentes», lo que causó la muerte de 4770 niños, niñas y adolescentes en un periodo de ocho años (p. 11).

## La Fundación Dos Peces y la UMNG

En ese contexto tan grave, en diciembre del 2019, se planeó la primera entrega de ayudas humanitarias en la ranchería Ishashimana, ubicada cerca del casco urbano de Manaure. Esta operación hizo que la UMNG uniera esfuerzos con la Fundación Dos Peces, entidad de raíces militares y sin ánimo de lucro, dirigida por el sargento viceprimero (RA) Gerson Gelves Jiménez, que se dedica a brindar alimentos a comunidades en grave situación de hambre y desprotección. En esa primera operación conjunta, se les entregaron ayudas y setenta toneladas de alimentos directamente a las familias wayuus. Ese fue el primer paso del programa de proyección social que hoy se conoce

«El programa Isashii Palaa no cuenta con recursos del presupuesto neogranadino, sino que todas las ayudas se obtienen de donaciones de personas y entidades externas»

como Isashii Palaa. En febrero del 2020, se transportaron y se entregaron cerca de 1700 kits escolares; no obstante, el coronel Gustavo Enrique Becerra Pacheco, vicerrector general del Campus Nueva Granada, indicó que la entrega de ayudas a la Alta Guajira debía efectuarse por medio de un programa constante y bien organizado; por ende, la Universidad debía incluirlo formalmente como un plan de proyección social.

En cuanto al aspecto educativo, las labores de trabajo de campo se hacen bajo la guía de la Fundación Dos Peces, y, en junio, el apoyo se extendió a una zona denominada el Valle de Parashi, a la que se llega por trochas luego de cinco horas de recorrido en vehículos 4 x 4. A partir de ese momento, durante la pandemia por coronavirus COVID-19, mientras Colombia vivía una caída singular de la economía y las comunidades indígenas wayuus padecían graves consecuencias por las medidas de cuarentena: desempleo, desescolarización, hambruna y restricciones del comercio y movilidad, la UMNG estructuró el proyecto, teniendo como eje principal la educación. Para su ejecución, se tienen dos lugares principales de acción:

1. Ishashimana (municipio de Manaure) y áreas vecinas. En este lugar se encuentra el Centro Etnoeducativo Rural Ishashimana, que en la actualidad atiende a 1100 estudiantes en grados que van desde preescolar hasta noveno, y próximamente los grados décimo y undécimo (a la fe-

cha, estos grados se cursan en la zona urbana de Manaure, a una distancia de cerca de cinco kilómetros de Ishashimana.). Existen, además, trece pequeñas escuelas satélites, para un total de 1600 estudiantes. En esta zona, se calcula que cada año se gradúan de doscientos a trescientos bachilleres, quienes serían candidatos o aspirantes a los programas de educación superior en la sede de la FAEDIS en este territorio.

2. Valle de Parashi (municipio de Uribia) y áreas vecinas. En este remoto lugar, funciona una escuela que cuenta con muy precarias instalaciones y atiende a 280 niños en grados de primaria y secundaria. Este espacio educativo, en realidad, no cuenta con infraestructura convencional, puesto que las aulas son hechas de barro; los techos desvencijados, en lata de zinc, y los pisos, en tierra, ni con servicios sanitarios, cocina, comedor ni ningún tipo de mobiliario adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## La Potra Zaina y los expedicionarios

¿Cómo se logra la logística para llevar todas las ayudas? El programa Isashii Palaa no cuenta con recursos del presupuesto neogranadino, sino que todas las ayudas se obtienen de donaciones de personas y entidades externas, y el transporte se hace en una tractomula Kenworth que el vicerrector general del Campus de-

nomina la Potra Zaina. Por ejemplo, en agosto de 2021, la Fundación Dos Peces y la Universidad Militar Nueva Granada recibieron la donación de 55 toneladas de salchichas, las cuales se repartieron en comunidades de la región Sabana Centro, y más de la mitad se pudieron transportar y entregar en la Alta Guajira, ubicada a más de cien kilómetros de distancia del Campus Nueva Granada.

En diciembre del 2020, se desarrolló la misión Talataa Navidad, que significa 'Feliz Navidad' en wayuunaiki. Para ello, la Fundación Dos Peces y la UMNG recogieron ayudas por medio de una campaña publicitaria, y los directivos del Campus, entre ellos el rector, BG Luis Fernando Puentes, voluntariamente aportaron recursos y ayudaron a cargar los paquetes y las cajas de leche donadas por Pomar y Lácteos Villa Aura. Además, siete altos directivos viajaron, pagando sus propios gastos, hasta la Alta Guajira. Fue la primera vez que, en Ishashimana y en sus alrededores, los niños vieron altos oficiales, decanos y jefes de división compartiendo un sencillo plato de carne de chivo, al igual que montados en precarios camiones, donde se repartieron mercados, regalos y sonrisas. Pero lo más importante fue avanzar en el proyecto de construcción de la escuela y la sede para la educación virtual.

Isashii Palaa continúa, pues es un programa sostenido de ayuda a personas que viven en donde no llega nadie más. Es una manera de cumplir uno de los objetivos que se plantean en el Plan de Desarrollo Institucional: llevar la ciencia a donde más se necesita, es decir, llegar hasta el último rincón de la patria, y educar con equidad, ofreciéndoles nuevas oportunidades a familias vulnerables; en otras palabras: ciencia, patria y familia.



# El aporte de la Facultad de Estudios a Distancia, fundamental durante la pandemia

Por Édgar A. Beltrán Villamil, docente de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada

**S**in lugar a dudas, la pandemia por coronavirus COVID-19 ha modificado las características de muchas de las actividades que cotidianamente desarrollaba la sociedad hasta inicios del 2020. En Colombia, podemos afirmar, con plena convicción, que la educación no fue la excepción. Sin embargo, en la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), la experiencia de varios años de formación a distancia y en entornos virtuales, acumulada por su Facultad de Estudios a Distancia (FAEDIS), permitió darle un direccionamiento a la contingencia motivada por la crisis sanitaria, que fue multiplicada a través de los gestores de las diferentes unidades académicas, y de esta manera garantizar la continuidad en la prestación del servicio. Además, las acciones no se limitaron en la *alma mater*, sino que trascendieron a otras instituciones de educación superior, cuyo modelo de formación era completamente presencial.

La experiencia acumulada por algunos docentes y por el equipo de profesionales de la Dirección Académica de Desarrollo Multimedial de la FAEDIS, liderados por el ingeniero Lucidio Nereu Barbosa Duarte, decano de la Facultad, relució en lo que a lo largo del 2020 se conoció como el Plan Padrino. Esto fue una iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional, en la que la UMNG apoyó la gestión virtual de la Fundación Universitaria Cafam (Unicafam); Bellas Artes, Institución Universitaria del Valle; la Escuela Latinoa-



Por medio de la FAEDIS, la UMNG ha desempeñado un destacado papel en el Plan Padrino.

mericana de Ingenieros, Tecnólogos y Empresarios (Élite), y la Corporación Universitaria de Colombia Ideas. Por parte de los profesores participantes, se logró la apropiación de conceptos, así como de herramientas pedagógicas y metodológicas adecuadas para el enriquecimiento de los ambientes virtuales de aprendizaje y de los procesos de formación mediados por tecnología. Asimismo, en estado avanzado, se logró la estructuración institucional del aula semilla o protocolo de ambiente virtual de aprendizaje de dos de las instituciones acompañadas.

De igual forma, en todos los casos, de manera colaborativa, fue posible la creación de micrositos web en los que se consolidó la información multimedial de las sesiones de capacitación y se compartieron algunos elementos del

banco de recursos educativos digitales y objetos virtuales de aprendizaje de la UMNG. Toda una experiencia de aprendizaje que no solamente enriqueció a las instituciones apadrinadas, sino que también realimentó las prácticas tecnopedagógicas neogranadinas. En este esfuerzo, paulatinamente, tanto docentes como estudiantes han venido apropiando las dinámicas que este desafío demanda.

Claramente, no es lo mismo hablar de presencialidad remota o asistida por tecnologías que de educación virtual propiamente dicha; por tanto, son dos escenarios muy distintos. En el primero, muy similar al de la presencialidad antes de la pandemia y ampliamente revaluado, el profesor sigue siendo el protagonista del proceso formativo, es el dueño de la «verdad» y es quien les transmite los contenidos a los estudiantes, quienes los reciben de manera pasiva. Todavía es posible encontrar que muchas de las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas están fuera de contexto y privilegian principalmente la memoria, porque solamente hay preocupación por la transmisión de información, datos o conceptos, que no está situada en un entorno social o profesional familiar para el estudiante; con este enfoque pedagógico, además, la evaluación sigue siendo punitiva, realizada solamente al final de los cortes académicos o de los ciclos de formación con énfasis en los resultados y en la corrección de respuestas. Quizá la única diferencia con la presencialidad física en el aula de clase es que las sesiones se desarrollan a través de las ya muy populares plataformas de videoconferencia, como Google Meet, Microsoft Teams o Zoom.

« Las acciones no se limitaron a nuestra *alma mater*, sino que trascendieron a otras instituciones de educación superior, cuyo modelo de formación era completamente presencial »



La pandemia ha cambiado la manera de realizar muchas de las actividades cotidianas, entre ellas la educación.





Las TIC no sustituyen la educación presencial, sino que la complementan.

En el segundo escenario, el cambio es sustancial, hay un giro de 180 grados, porque la formación, a la luz de un enfoque constructivista, es centrada en el estudiante, es quien elabora su propio conocimiento. A diferencia del otro esquema, aquí tanto el docente como los estudiantes son activos en el proceso formativo: el docente es un motivador del aprendizaje, un moderador, un mediador o un facilitador, mientras que el estudiante, a su propio ritmo, desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo, con las que se vuelve consciente de cómo aprender; crea sus propias estrategias de aprendizaje y diseña sus propias técnicas y métodos de estudio, y se autorregula. Esto significa que desarrolla una motivación con la que estimula el gusto y el hábito por el aprendizaje independiente; se autodirige, asumiendo compromisos y organizando y regulando las propias acciones, y eleva su sentido de responsabilidad y de reflexión crítica que le permita tanto analizar diversas situaciones como encontrar alternativas de solución.

## « El ambiente virtual de aprendizaje o aula virtual cobra una especial relevancia, porque es el espacio académico en donde confluyen docentes y estudiantes, para su interacción recíproca »

En este contexto, el ambiente virtual de aprendizaje o aula virtual cobra una especial relevancia, porque es el espacio académico en donde confluyen docentes y estudiantes, para su interacción recíproca, al igual que los recursos educativos digitales, las actividades de aprendizaje, la evaluación y demás elementos de comunicación allí dispuestos. El aprendizaje se logra «haciendo», en la práctica, de manera colaborativa, con el aliciente de que la evaluación es formativa y hace énfasis en el proceso, no en el resultado; por tanto, es continua, permanente y está en progreso; esto implica que se evalúa

no para establecer qué tanto memorizó el estudiante, sino para asegurar que él le encuentre sentido a lo que estudia y le dé un significado, y también sepa cuándo, cómo y dónde usarlo para resolver situaciones problemáticas de su cotidianidad.

En este sentido, algunos aprendizajes que la gestión virtual ha dejado durante la contingencia por la COVID-19, en el enfoque constructivista, y que la Facultad de Estudios a Distancia tiene como referente en su quehacer, son los siguientes:

- Se trata de un modelo de formación flexible y accesible que democratiza el acceso a la educación, al eliminar las barreras de espacio y tiempo; pero, no por eso es menos exigente o que implica menor dedicación y esfuerzo.
- El aprendizaje autónomo de todas formas involucra unos tiempos especiales, para revisar el material de estudio y comprenderlo; resolver las actividades de aprendizaje y evaluación, e interactuar con el tutor y los compañeros.
- Es fundamental la participación decidida en foros, propuestas de trabajo colaborativo y demás retos interactivos para el desarrollo de aprendizaje significativo.
- Aunque a veces se afirma que más tecnología no siempre es sinónimo de mejor educación, sí es un componente esencial para lograr una adecuada comunicación con los compañeros y docentes en procura de la construcción de conocimiento.
- Se debe garantizar una conexión frecuente y regular al ambiente virtual de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias, así como el dominio y control de actividades; las evaluaciones, y las herramientas de comunicación.
- La tecnología no viene a reemplazar al docente, además no es sensato pensar en un mundo sin colegios o universidades, pues se estaría renunciado a la parte más importante de la educación: la relación humana, el contacto cara a cara.
- La innovación ocurre en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Es fundamental el cambio personal, tanto de docentes como de estudiantes, que les permita involucrarse con ideas poderosas, inspiradoras y creativas.
- Al final de cuentas, si mejora la educación, mejora todo.



La educación a distancia implica la participación activa de los estudiantes.



# Actividad física en tiempos de la pandemia, un factor transversal del bienestar en la comunidad universitaria

Por **Leonardo Martínez Ostos**, coordinador del programa de Actividad Física UMNG y docente ocasional de la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada

La situación mundial a la que se ha enfrentado la humanidad desde principios del 2020 toma por sorpresa a las sociedades. La población en general ha enfrentado un cambio repentino, haciendo que sus rutinas, hábitos, comportamientos y formas de relacionarse con los entornos se engranen de manera diferente a la habitual, con el ánimo de sobrellevar en parte algunos de los efectos ocasionados por la contingencia dirigida a controlar la propagación del nuevo coronavirus COVID-19. El estilo de vida que cotidianamente muchos llevaban se ajusta, y cambia con la adopción de nuevos hábitos de estudio, horarios laborales, formas de relacionarse y medios para desarrollar el trabajo, sin dejar de lado que el cambio repentino y, a su vez, brusco se convierte en el medio preciso para aumentar los niveles de estrés, ansiedad, depresión, sensación de pérdida de la libertad, tristeza o altas cargas emocionales derivadas del compartir espacios reducidos con la familia u otros individuos, o por el contrario largas jornadas de soledad donde de la interacción se limita a la pantalla de un dispositivo inteligente, por mencionar algunos factores de índole mental. Además, se evidencia aumento de peso corporal, sedentarismo, cambios de hábitos de sueño, mayor ingesta de alimentos y consumo de tabaco, por nombrar otras variables de nivel físico y comportamental que alteran el equilibrio psicofísico y manifiestan sus efectos en el deterioro del bienestar, lo que genera afectación en la calidad de vida en tiempos de cuarentena, cuando aún es más importante mantener un sistema inmune fuerte y activo.

Desde esta perspectiva, la actividad física, conocida como la medicina preventiva más económica del mundo, se ve limitada drásticamente, ya que su práctica masiva es un agente poderoso de socialización y en tiempos de confinamiento lo más importante radica en el autocuidado y en el cumplimiento con el distanciamiento social necesario para evitar la exposición y la propagación del virus. Por esta razón, las prácticas de actividad física, ejercicio físico

y movimiento corporal, orientadas en la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), se enfocan en el desarrollo de espacios, a través de diferentes plataformas y redes sociales que permiten una práctica segura, adecuada, responsable, ética y profesional por parte de un gran equipo compuesto por docentes especializados en diferentes enfoques del entrenamiento, en el ejercicio físico para la salud, en las ciencias del deporte y en la cultura física, con el principal objetivo de facilitar la adquisición y la práctica de hábitos saludables mediante el movimiento, y así favorecer las condiciones para aumentar los niveles de actividad física diarios recomendados por la Organización Mundial de la Salud (treinta minutos diarios de actividad física todos los días para la población adulta y una hora diaria para la infantil). Con un proceso acumulado de práctica, se obtiene la disminución o la imposibilidad de desarrollar alguna enfermedad no transmisible, diabetes, hipertensión, obesidad, problemas cardiovasculares o algún tipo de cáncer, teniendo muy presente que los efectos sobre la esfera mental de los individuos reportan la actividad física como un poderoso agente de control y manejo del estrés, de la ansiedad, de la depresión y de diferentes estados emocionales.

Con este enfoque, la Universidad, por intermedio de la División de Bienestar Universitario, promueve y fomenta las prácticas de autocuidado y los estilos de vida saludables con énfasis en la práctica regular y adecuada de actividad física, por medio del programa de Actividad Física UMNG que impacta la calidad de vida, el fomento de conductas saludables y la disminución del sedentarismo en la comunidad universitaria. No obstante, se ha logrado consolidar, en tiempos de cuarentena, las acciones encaminadas a la promoción y la práctica de actividad física y el incremento del bienestar no solo en los miembros directos del núcleo neogranadino, sino también en los hogares de los integrantes de la Universidad, a través de la ejecución de diferentes estrategias como clases grupales, recomendaciones en salud, clases magistrales, entrenamientos de alta intensidad, retos, concursos y creación de grupos, así como capacitaciones a departamentos como el del Vichada, en vía remota, en temas de promoción de actividad física y ejecu-

ción de talleres específicos dirigidos a multiplicar habilidades para asumir de manera adecuada y controlar el estrés como factor de riesgo. De igual forma, se ha consolidado el funcionamiento habitual del grupo de Liderazgo en Actividad Física (LAF) conformado por estudiantes activos pertenecientes a diferentes programas de la UMNG, que continúan implementando, promocionando y ejecutando actividades que promueven por el bienestar en sus casas, al igual que compartiendo con grupos vulnerables como niños y adultos mayores.

Para el desarrollo de las estrategias propuestas en tiempos de la COVID 19, el uso de plataformas, redes sociales y aplicaciones se posiciona como el eje principal de difusión de contenidos, lo que ha permitido alcanzar una cobertura muy amplia con la ejecución de más de doscientas clases compartidas por Facebook, Instagram y Zoom, y más de 152 000 visualizaciones e interacciones desde la primera semana hasta la semana quince de confinamiento. Además, ha contribuido a ofertar actividades, de manera permanente, sin interrupciones de domingo a domingo, incluyendo días festivos, en las franjas horarias a las 6:00 p. m. de lunes a viernes, y los sábados y domingos a las 10:00 a. m., y así beneficiar a estudiantes, funcionarios, docentes, egresados y sus familiares, y posibilitar la generación de espacios recreativos que fomentan la salud a través del ejercicio físico, disfrutando de tiempo para el ocio activo, la integración y el autocuidado.

En consecuencia, todas las anteriores estrategias representan una mayor relevancia de todas las implicaciones y los efectos de mantener un estilo de vida físicamente activo. Por ello, se debe recordar que, en tiempos de pandemia, todos los individuos pueden cuidarse a sí mismos y cuidar a los demás, promoviendo la seguridad en los hogares y teniendo presente que, aunque se esté más lejos físicamente de la sociedad, el bienestar permanece en cada uno.









# De las cosas que nos contaban los abuelos

Por Juan Carlos Martínez-Salcedo, profesor asistente de la Facultad de Derecho, Campus Nueva Granada

Los arreboles que acompañan el atardecer dan cuenta del ocaso de un día que nos deja. Con sus ires y venires se despiden para que su lugar sea ocupado por la penumbra de la noche. Es el momento de hacer una pausa, de detenernos y de tomar impulso, de pensar en el siguiente paso, aquel que arranca con el amanecer de un nuevo día. Y así, con el ímpetu y el aliento de seguir adelante, debemos darle el pecho a la brisa y sortear los avatares que la vida nos depara, como ingredientes que le dan el sabor a cada instante.

Y es que lo que llega con los buenos días nos sorprende. Podemos encontrarnos con el frenesí de una mañana y la parsimonia de la tarde, con la calma lloviznosa y el delirio de la tormenta. Con el ardor calenturiento del inclemente sol meridional o con las gélidas mañanas acompañadas de neblina que le imprimen misterio a lo que su densidad oculta. Sin importar cuál sea el color con el que llega matizado el día, es momento de levantarse y continuar, de seguir adelante, de coger el toro por los cuernos. Es momento de no detenernos.

Mi abuela, la vieja Herme, muchas veces me decía que el camino, a pesar de que estuviera lleno de malezas y de espinas, siempre cedía ante el paso del baquiano, del caminante que pisaba, abriéndose espacio con su raudo andar, porque sabía hacia dónde se dirigía; porque su llegada no se detenía a pesar de la distancia y de lo que en ella se encontrara. Vale la pena mencionar que la vieja Herme era una llanera relancina, matrona de la época, que trabajó junto con el viejo Rafo por más de cincuenta años; dueña de la receta de tungos criollos más famosa del norte del Casanare y conocedora de plantas medicinales: con pericón sanaba las diarreas, con la limonaria bajaba la fiebre y con la pasota alejaba las lombrices de sus ocho hijos.

La ubicación de su historia fue un pequeño poblado llamado Moreno. Sin embargo, esas malocas y ranchos fueron consumidos por un incendio de los tantos que hubo en los Llanos Orientales en los tiempos de violencia. Sus pobladores debieron caminar un par de kilómetros, loma abajo, guiados por la luz de la luna, para encontrar en las planicies llaneras un lugar arropado por el río Ariporo, en donde encontraron la paz, siendo esa la razón para escoger el nuevo nombre: Paz de Ariporo.

Entre esos caminantes nocturnos iban mis abuelos, aún jóvenes, llenos de energía y vigor. El viejo Rafo sabía de ganadería, de construcción y de muchas otras cosas. Sirvió a sus coterráneos, ayudó con las nuevas construcciones de cumare y adobe, en las que se apilaba la topia pisada que en algunos momentos se usaba. En alguna de sus correrías de a caballo, las aguas de un río crecido se colaron en sus orejas causándole una infección que le quitó la posibilidad de seguir escuchando los sonidos del mundo, pero que no lo alejó de las notas musicales: en las mañanas, se dirigía al corral del ordeño, cantándole a cada vaca su canción: «Julia, Julia, Julia, Julia de mi amor...». Y así, con cada una. En las noches, nos enseñaba astronomía mientras tomaba el fresco antes de ir a dormir, las clases se arrullaban con rondallas de la época, con poemas llaneros y coplas que todavía hoy le salen del corazón. Con todo, estoy seguro de que la mayor enseñanza que mi abuelo me ha regalado ha sido su actitud ante la vida: una gran sonrisa en todo momento, sin que se borre a pesar de la adversidad.

La sabiduría que nos regalan los abuelos debe ser reivindicada por nosotros en estos días. Los tiempos extraordinarios causados por la COVID-19 nos han puesto en un escenario que todos desconocíamos. No concebíamos lo que era una cuarentena, más allá de lo que podríamos imaginar a partir de las definiciones que los diccionarios nos ofrecían o de lo que los libros de historia reseñaban. No imaginábamos que en momentos de hiperconectividad, de apertura económica mundial, de desdibujamiento de fronteras territoriales tendríamos que mantenernos confinados en nuestros hogares para combatir una pandemia. No concebíamos que, en una época marcada por las nuevas tecnologías, la inteligencia artificial, el *deep learning*, la *legaltech*, el internet de las cosas, el *big data* y otros conceptos que apenas podemos pronunciar,

deberíamos quedarnos resguardados ante un computador o un *smartphone*, como único canal para lograr relacionarnos con los demás en observancia del distanciamiento social.

Esta nueva realidad que hoy vivimos ha implicado adaptación, esfuerzo y paciencia. Nos exige disciplina, responsabilidad y resiliencia. Está en cada uno de nosotros dar la forma que queramos a esta pandemia. Mis abuelos me dirían que es el momento de malear la realidad para tornarla en una oportunidad, para redescubrir el mundo como un escenario incluyente, como aquel lugar en el que debemos procurar nuestros sueños.

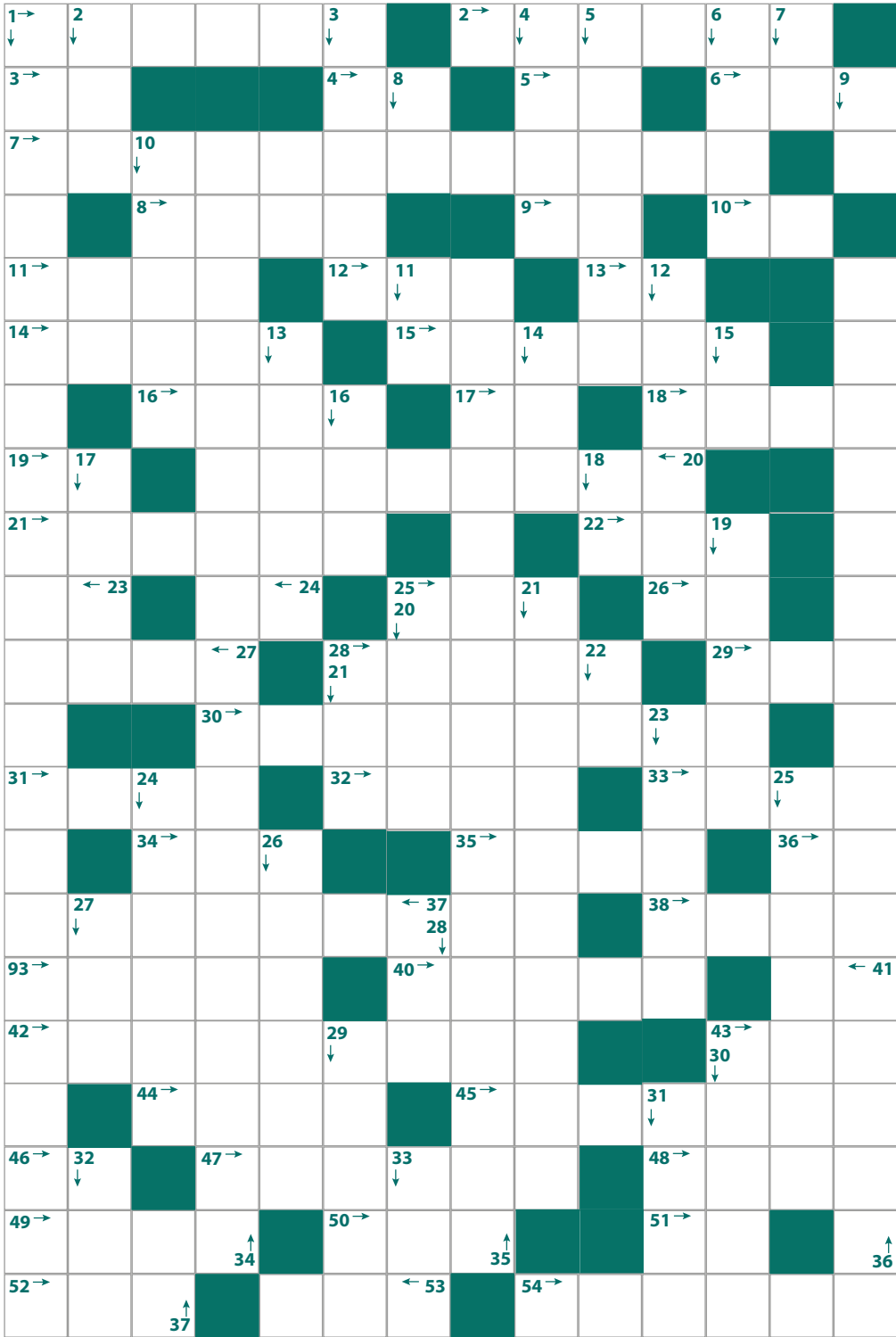
Hoy, seguramente añoramos nuestro Campus Nueva Granada. Los patos que recorren los caminos circundantes al lago, la puesta del sol vista desde la biblioteca o desde la terraza del edificio de Posgrados, el café con el que acompañamos las tertulias tras las clases o conferencias de nuestros invitados. Los actos culturales que invadían con el sonido de la música y otras tantas cosas que marcan nuestros días en la UMNG. Estamos seguros de que el Campus aguarda por nosotros; mientras volvemos a él, hagámosles caso a nuestros abuelos, llenemos de alegría nuestros días, pongamos como estandarte una sonrisa, abracemos a nuestra familia, pues todo pasará. En nuestros corazones los recuerdos quedarán. Y algún día, tal como hicieron nuestros abuelos, nosotros también se lo contaremos a nuestros nietos venideros.

«Estoy seguro de que la mayor enseñanza que mi abuelo me ha regalado ha sido su actitud ante la vida: una gran sonrisa en todo momento, sin que se borre a pesar de la adversidad»





# Crucigrama



## Horizontales

- Estrategia de la Universidad para potencializar su capacidad innovadora, emprendedora e investigativa.
- Una de las asociaciones del Centro de Egresados neogranadino.
- Darmstatio.
- Artículo determinado femenino singular.
- Preposición española.
- Lirio.
- Operación que se realiza entre la Universidad y la Fundación Dos Peces, en la Alta Guajira.
- Signo de puntuación.
- Símbolo de sodio.
- Pronombre personal del español.
- Imperativo de «orar».
- Sociedad por Acciones Simplificadas.
- Interjección usada en España, para indicar incredulidad.
- Cigüeña.
- Pulla, indirecta.
- Río europeo.
- Infusión de hojas secas.
- Adverbio demostrativo de lugar.
- Contracción del portugués.

- Estilo musical que se practica en la Universidad.
- Efusión de lágrimas.
- Organizaciones de acción comunal.
- Preposición.
- Electronic Arts.
- Señor en inglés.
- Dios egipcio.
- Jugador del videojuego World of Warcraft.
- Estar al tanto, dominar.
- Interjección para provocar a algunos animales.
- Uno de los municipios con los que la UMNG tiene convenio para estudiar en su sede Campus Nueva Granada con un descuento adicional si se reside allí.
- Rico, poderoso. / Antiguo pueblo germánico.
- Marca de carros.
- «Isla», en inglés.
- Vocal, su plural.
- Asociación europea sin ánimo de lucro, que reúne usuarios de diferentes dialectos de Smalltalk (lenguaje reflexivo de programación).

- Prefijo del español que indica tendencia, dirección.
- Francia Uno de los países europeos con los que la UMNG tiene convenios para estudiar becado en el extranjero (invertido).
- Compuesto químico que se puede encontrar en la orina, en la materia fecal o en el sudor.
- Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público.
- «Desarmar», en inglés.
- Abreviatura de «doctor».
- Modalidad en la que un docente se puede vincular a la UMNG. (2 palabras)
- Ciudad de la República de Chad (África).
- Mineral de hierro con magnetismo para atraer el hierro, el acero y otros cuerpos.
- «Mensual», en francés.
- Símbolo del indio.
- «Abrió», en inglés.
- Supervillana de la editorial DC Comics.
- Isla de Escocia.
- Trastorno que se caracteriza por una activación sistemática de la coagulación.
- Inteligencia artificial.
- Tipo de normas estandarizadas internacionales para la presentación de documentos escritos.
- Abreviatura de «teléfono». (invertido)
- Sistema con el que cuenta la Universidad, por intermedio de la sección de Atención al Ciudadano, para mejorar sus servicios y sus trámites.

## Verticales

- Editorial de la Universidad Militar Nueva Granada.
- Buque de los Estados Unidos.
- Apodo, sobrenombre.
- Presente del subjuntivo (pl.).
- Unión, nexo.
- Onda de gran amplitud que se forma en la superficie de las aguas (pl.).
- Número que se obtiene al dividir la longitud de una circunferencia y su diámetro.
- Perezoso americano.
- Antónimo de no.
- Árbol silvestre.
- Abreviatura de «avenida».
- Embestir, agredir.
- «Leche» en portugués.
- Carcajeó.
- Contracción española.

- Results Management Office.
- Técnica de pintura.
- ímbolo del holmio.
- Recipiente para guardar objetos (pl.).
- Cloruro de sodio.
- Revista neogranadina (2 palabras).
- Cadena de televisión rusa.
- Grupo de Investigaciones en Telemedicina.
- «Ojos», «de ojos», en italiano.
- Rey de Ítaca (mitología griega). / Personaje de la obre Hamlet.
- Mejor jugador de Bed Wars.
- Conjunto de variables independientes e idénticamente distribuidas.
- Preposición alemana.
- Que crece.
- Clase de ave (pl.).
- Río irlandés.
- National Organic Program.
- Número de identificación tributaria.
- Boletín virtual de la División de Comunicaciones, Publicaciones y Mercadeo (inv.). (tres palabras).
- Programa radial y virtual del programa del Consultorio de Psicología de la UMNG (inv.). (tres palabras).
- Corresponde a un eje programático del Plan Rectoral 2019-2023.
- Primera carta de la baraja.

## Hablemos en español... Grafías correctas

- Los términos significativos de los congresos, cursos, jornadas, seminarios, departamentos, oficinas, divisiones, asignaturas y similares se escriben con iniciales mayúsculas en sus palabras significativas (especialmente sustantivos y adjetivos), así como los nombres de asignaturas, cursos y talleres.
- La escritura correcta de la locución latina es en cursiva, sin tilde y en femenino: «la/esta/esa *alma mater*».
- El empleo de cifras en los nombres de acontecimientos, aniversarios y celebraciones, entre otros eventos similares, debe ser de números ordinales, cardinales o romanos: «como en 50.º aniversario (quincuagésimo aniversario), 50 aniversario (cincuenta aniversario) y L aniversario (quincuagésimo o cincuenta aniversario)»; por tanto, «es inadecuado utilizar el fraccionario cincuentavo o su variante cincuentésimo».
- Los nombres de cargos, profesiones o titulaciones se deben escribir en minúscula.

Fuente: Fundación del Español Urgente (Fundéu)



Durante la administración del señor general Hernando Correa Cubides (1980-1986), primer Director del Centro Universitario Militar Nueva Granada (primer nombre que tuvo la Universidad). Se establecieron los principios, el himno, el escudo y la bandera como símbolos institucionales. **El 23 de julio de 1982, el Ministerio de Educación Nacional reconoció al Centro Universitario, bajo la denominación de Universidad Militar Nueva Granada.**



En agosto del 2005, la Universidad adquiere el predio denominado El Recreo y conforma así un terreno con un área total de 78 hectáreas en el municipio de Cajicá. De esta manera nace el proyecto de construcción del Campus Nueva Granada. En este año también se inicia la construcción de un nuevo edificio para la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.



**2021: se consolida una institución educativa acreditada y comprometida con la educación con excelencia.**

